Acta
DE REUNIÓN

Proyecto: Convenio “CC01.PCCNTR.6877003 DE 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación y el Consejo Comunitario de la comunidad Negra de la Cuenca del Rio Raposo.

Objeto: Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para avanzar en la consolidación del proceso de creación de la universidad para los pueblos y comunidades afrocolombianas en virtud a los acuerdos del plan nacional de desarrollo 2022-2026 y la normatividad vigente aplicable

Tema del día: Reunión con consejos comunitarios y organizaciones

FECHA	17- 11-2024	LUGAR	Santander de Quilichao
HORA DE INICIO	8:00 AM	HORA DE FINALIZACIÓN	4:00 PM

Orden del día

Momento 1: Preguntas Introductorias, reconocimiento del perfil de los y las participantes y del contexto territorial comunitario (Qué hace, sus apuestas, que rol desempeña en el pueblo, cuál es su trayectoria como líder comunitario, situación del lugar que representa en lo económico, cultural, social y educativo desde los aciertos y falencias que crean pertinentes resaltar en cada intervención).

Momento 2: Intereses y aspiraciones sobre UNIPROPIA (Mapeo de la visión de los jóvenes con la educación superior).

Momento 3: Participación como se ve inmersa el pueblo negro en la UNIPROPIA (Ruta de la Universidad en relación con el territorio).

Momento 4: Sostenibilidad y legitimidad (¿Cómo hacer para que UNIPROPIA se sostengan en el tiempo?).

Desarrollo

MOMENTO 1

Mayora Emperatriz Caicedo: Se dedica el 80% al Consejo Matia Mulumba.
ROL: Es la tesorera del Consejo, tienen allí manejo de cuenta Bancaria y están trabajando por la estructuración del reglamento interno. Como líder comunitaria, tiene 65 años - ingresó como enfermera en el Matia y visitaban todos los ríos para brindar atención en salud a niños y personas de la tercera edad.
SITUACIÓN ACTUAL: El orden público está complicado, hay temor para salir a los ríos e incluso para hablar no hay confianza.
SITUACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Con urgencia se necesita para que no siga siendo más de lo mismo, tanto la seguridad, precariedad no permiten que haya progreso educativo en nuestro territorio.

María Fernanda Lucumí Salazar: De Guachené - Vereda Obando.
Se dedica a la docencia – su trayectoria como líder es en la institución educativa Sajón de Potopó. Realiza socialización de la ley 70 y estudios afrocolombianos, además de su trabajo con el bienestar familiar en el programa (De cero a siempre).
SITUCIÓN SOCIAL: Compleja, los jóvenes no tienen autoridad en casa, la violencia y la inseguridad son precarias- existen las que conocemos como fronteras invisibles entre Obando y Padilla.
La relación con la comunidad en el pueblo: Ha sido mediante la sensibilización con niños y jóvenes – por medio de acciones en su perfil como docente en primaria y junto al Consejo Comunitario llevar la información.
Educación superior: Hay personas que han tenido las oportunidades, pero no era aprovechadas. Las que sí, no cuenta con el apoyo de sus padres desde lo financiero y también lo que conocemos como (huérfanos con padres vivos).

Félix Manuel Banguero: Militante del PCN, Defensor de Derechos Humanos, desde joven ha participado en las dinámicas sociales – Candidato en 2 ocasiones a la alcaldía de Caloto de impulsor de la ley 70 de 1993 en el 91, parte del equipo de secretaría operativa, convencido de la urgencia de actuar de manera organizada - creador del grupo de sostenibilidad agropecuaria, maestro comunitario – se encuentra terminando el bachillerato y continua desarrollando el conocimiento en la práctica “desde lo que hay” F.B.
LA SITUACIÓN SOCIAL: Crisis por pérdida de las capacidades y pérdida del dominio de la tierra en una relación de uno a uno: Familia y Tierra.
La pérdida de la biodiversidad relación entre fincas - personas.
La familia ya no es el centro que hace parte de la crisis que se sostiene y la pérdida de valores.
A finales de los 70 y 80 l lógica del narcotráfico que propicia el desde de lo social y su enfoque.
Desde la educación la Unipropia se construye como un estandarte por el compromiso orgánico en el entendido que no es una universidad para negros sino para la humanidad. Esto nos posibilita construir con otros un mundo más feliz.

Rubén Moreno Pozú: Villarrica Cauca – Abogado en derecho disciplinario. Llanos del terronal – Consejo Comunitario Chorro de Villarrica. Militante del PCN.
En el camino social, se ha destacado como educador familiar, gestor de paz en Villarrica, partícipe de la Junta de Acción Comunal – JAC en el Piñal como vicepresidente y también integrante de la ASOJUNTAS. Logrando que ambas dinámicas se unifiquen entrando ha participar la JAC EN EL Consejo Comunitario.
Hace parte del colectivo ambiental **(CODEMAACONE),** integrado por 28 mujeres y 3 hombres, en donde se ha destacado como defensor territorial y ambiental por las diferentes situaciones de tala que se han registrado. Resaltando que es en este colectivo es el vicepresidente.
SITUACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Estamos desprotegidos por la condición económica

de los y las jóvenes y por los filtros o accesos a los que deben enfrentarse los jóvenes, a los que somos sometidos como trabas ejemplo universidad del Valle y del Cauca, lo que hace que muchos deserten de la educación por esto el fortalecer la educación propia nos lleva a que o nos podría permitir que nuestros jóvenes que no tienen la suficiente oportunidades puedan acceder a ella y necesitamos que los jóvenes nuestros se empiecen a empoderar de lo que somos nosotros los negros.
La investigación que estábamos discutiendo en donde la revista raya sacó ese material daba a conocer el vacío que hay en las contribuciones nuestras, solo la de los indígenas era la que salía. Y estaba el texto bastante sesgado y solo entrevistaron a 2 personas afro y jóvenes que no tenían esa información muy profunda que se empiecen a empoderar de lo que es la finca tradicional, nuestras costumbres y nuestros enfoques.

Mayor Silvano Caicedo Girón: Militante del PCN y ex miembro del Movimiento Nacional Cimarrón, "No puede haber palenque sin cimarrón, ni cimarrón sin palenque", desde ese punto de vista lo que nos atañe aquí nosotros hemos estado desde la Cuenca

Anchicayá siempre luchando porque las comunidades negras desde el Matías Mulumba con un pensamiento de Valencia Cano, cumplan con ese postulado. Entonces, desde ese punto nos tocaba ir desde la cabecera de los ríos para la enseñanza para el uso de la medicina – inició con la formación en salud, comunicación y comunidad. Que sea una universidad con elementos propios, elementos comunitarios de formación a líderes propios y que los mayores que han vivido la batea, la atarraya, cosas que se están perdiendo, las cucharas de palo, el mate para lavar el arroz. Elementos que ayudan al sostenimiento en el tiempo, que sea hecha y sentida nuestra.
Que bajo esos principios rectores y que no politicen que se mantenga autónoma en independiente.
Daniela Carabalí Ararat: Desplazada por la violencia – tecnóloga Agroambiental – Ingeniera Agronómica
Radicada en Buenos Aires Cauca.
Resalta su experiencia entre el caminar entre la universidad propia de los indígenas Misac. Además de, resaltar como cruzan los conocimientos occidentales con los propios de cada etnia. Las cosas que se emplean para salvaguardar la identidad y la cultura - por medio de una galería de materiales propios. Como con las formas de medir el café occidental y propia o empírica. Se plantea por su parte que se tenga de cerca esta opción de cruces. Que tanto las investigaciones como estudios sean tenidos de cerca para alimentar la construcción de Unipropia.
Buenos Aires Cauca: Hay Alta demanda del Sena y dificultades en la permanencia: se estancan porque no tienen donde hacer las prácticas- debido a que, por otra parte, no cuentan con políticas públicas que les respalden en la educación superior. Desde el CDJ, realizaron una investigación para el tema de educación superior y sensibilización.
Los fondos – becas – gratuidad son de 40 % no hay acciones de permanencia.

Mientras se termina de materializar Unipropia avanzar y continuar con los preuniversitarios – diplomados como el de reparaciones históricas.
Varios bloques de direccionamiento que tiene la Unipropia y una de las fuerzas es con el pueblo negro en Colombia; agregó **Jeiner**.
Mayor Carlos Rosero:
"Echar una pincelada y tirar la Atarraya".
Con 3 ejes fundamentales hago esta intervención, coloquialmente (meto la cucharada):

1. La gente cercana a nosotros algunos Consejos Comunitarios son un plus para apalancar y afianzar para que no se parezca con otras Universidades occidentales.
2. En la COP 16, Tareas traducidas a programas – incluido Unipropia.

2.1: una formación sobre relaciones internacionales, saber cómo se mueven los países con los que nos relacionamos; debe haber un departamento para ello.

2.2: Biodiversidad en el sur global pero los negocios los hacen en el norte global.
2.3: Que los pobres, no tienen dinero y se lleva rápido a quiebra – si queremos superar la "CARIMBA". Busquemos una regla distinta para hacer negocios.

3. DEPARTAMENTOS O ESCUELAS DENTRO DE LA UNIPROPIA.

Tener un departamento de Negocios - producción.
Pone como ejemplo la situación del consejo comunitario de Yurumangui – tienda comunitarias y Guarderías.
Nos quedamos en la oratoria de lo colectivo, pero nos habituamos a lo individual y esto es lo que vivimos.

- Formación en leguas extranjeras al cuerpo completo del PCN.
- La biotecnología debe estar en Unipropia.

La sentencia que tiene el Consejo Comunitario Cuenca Cauca que resuelve y se debe tener claro eso.
Ramiro Ballestero Pozú: Escribió el acuerdo Villarrica en etnoeducación – gestor cultural y docente.
Trabaja en tema de fisioprofilaxis a mujeres embarazadas. Los estudiantes están llegando con dificultades de aprendizajes y esto a raíz de su mal manejo en las madres gestantes.
Se dan los concursos de etnoeducación, pero no están preparados para esto desde la apuesta de educación tradicional. Esta se ha vuelto una novedad, pero no se está llevando como debe ser ya que la educación o el educando no lo domina.
¿Cuál es la diferencia que va a tener la Unipropia?
Pone de ejemplo que las universidades anteriormente pensadas con un carácter similar tuvieron que mantener su distancia para poder obtener a acreditación de dichas carreras que ofertaba.
Para tener el capital humano que necesitamos - qué tanta fuerza tiene los Consejos Comunitarios para llegar donde ellos y decirles: cuánto aportan para ello y unos profesionales que nos sirvan a nosotros.
¿Qué capital humano?
¿cuál es la base física?
Tener claro, cuáles son los principios, lineamientos y sean orientados para que no se a planteados por los mandos de turnos.
Luis Armando Vargas: Ingeniero Agrónomo, militante del PCN.
En sus inicios de estudio tuvieron la experiencia de vida en el desborde del caño Oveja – por lo que se dedica gran parte de su v ida a la defensa territorial y derechos del mismo.
Se concibe como esa parte de cambio en el territorio - la minería ancestral y la agricultura han sufrido afectaciones. "El río es nuestra madre y padre" Balanta.
Por las situaciones económicas algunos jóvenes decidían irse de sus territorios y el narcotráfico ha permeado sagazmente el territorio y demás, resalta que hacen parte del Consejo Comunitario la Toma.
Un momento que el reconocimiento y el respeto se perdió y llagaban a hacer sus reuniones allí en nuestros territorios, estábamos rodeados de cultivos de coca.
Los modos de producción del territorio cambiaron y se está haciendo complejo sostener esas fincas tradicionales.
¿Cómo las fincas tradicionales se vuelven una fuente de economía y subsistencia para el pueblo negro?
Educación pertinente: que haya quien haga ese tipo de investigación y dolientes.
La economía es cíclica – rotativa: desde la producción en el territorio para el desarrollo del mismo.

- Condiciones económicas una de las dificultades presentes.
- Reclutamiento- estabilidad financiera familiar que conlleva a la juventud a la insurgencia que a la educación por la falta de permanencia.

Jefferson Ocoro Mina: Buenos Aires.
Consejo Comunitario Teta … presidente de Junta de Acción Comunal.
Cocreador de la plataforma de Juventudes.
Afiliado a la cooperativa Asominera – Buenos Aires.
Narra el tema de la partería como una forma de resistencia y de enclave de las tradiciones y cultura por el conocimiento que tienen y tenerlo en la Universidad → es una proyección única.
Poner en disposición los albergues de los estudiantes que sean para garantizar y facilitar la permanencia de los aspirantes.
Que tiene la base de UNIPROPIA.

Mario Banguero.
En Guachené crearon un colectivo que se proyectó hacia el ámbito social, cultural y político.
→ **Educación superior** → Avances, pero tenemos poco desarrollo.
La accesibilidad de hoy no permite avanzar, las barreras aún son muy altas.
"La accesibilidad la hay, la garantía de permanencia no la hay" M.B.
No hay instalaciones de ninguno o replicas por lo que es complejo el traslado de sus estudiantes, cerrar las brechas hace el cambio.
Daniela Carabalí, hace un aporte: Nos quedamos en la culturización, cómo garantizar ferias, lugares donde los futuros profesionales puedan hacer sus prácticas profesionales les tocó buscar otra opción – tener bases propias para prácticas profesionales.
¡Hay 5 Consejos Comunitarios que son aliados al día de hoy porque estos no quedan aprobados para ser actores directos de esta necesidad!

PASO SEGUIDO SE REALIZARON LOS MOMENTOS PROPUESTOS FALTANTES DE LA SIGUIENTE MANERA SE DIVIDIÓ A LOS PARTICIPANTES EN DOS MESAS DE TRABAJO EN DONDE DESDE CADA UNO DE SUS TERRITORIOS DESARROLLARÍAN ESTOS MOMENTOS, DEFINIENDO LA MODERACIÓN DE CADA UNA DE LAS MESAS Y EL TIEMPO DE TRABAJO.

EN LA MESA #1 (MODERA: LILIANA MACHADO).
EN LA MESA #2 (MODERA: DANIELA CARABALÍ).
TIEMPO DE: 40 MINUTOS.

SON 5 PREGUNTAS PROPUESTAS PARA ESTA DINÁMICA:

1. ¿CÓMO CREE QUE PUEDE EL PUEBLO PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE UNI PROPIA?
2. ¿QUÉ PROYECTOS E INICIATIVAS SE ESTÁN DESARROLLANDO EN EL TERRITORIO Y COMO LA UNIPROPIA PODRÍA APOYAR SU DESARROLLO?
3. ¿CÓMO CREEN QUE EL PUEBLO PUEDE RESPALDAR O APOYAR EL DESARROLLO DE UNIPROPIA?
4. ¿QUÉ ELEMENTOS CONSIDERA PERTINENTES TENER PRESENTE PARA QUE ESTE PROCESO SE SOSTENGA A LARGO PLAZO?
5. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBERÍA CONSERVAR UNIPROPIA, PARA QUE NO PIERDA SU APUESTA Y EJERCICIO COMUNITARIO EN LOS TERRITORIOS?

MESA #1: DESARROLLO
Pregunta #1

- Contamos con el recurso o talento humano que nos permite el desarrollo de las ciencias a implementar y estos son la base de lo que queremos construir.
- Inclusión directa entre oferta y demanda.

- Que los colegios hagan parte y que los jóvenes de los Consejos puedan estar enterados de la oferta académica superior.
- Que la universidad se dé a conocer, llegue a la comunidad y redunde haciendo presencia en las aulas de clase de secundaria.
- Posicionamiento como Unipropia.
- Estar a la vanguardia en sus cátedras, cuidado de la imagen, que garantice las prácticas.
- Acercarnos a la universidad para apropiarnos del desarrollo de la misma.
- Que la Universidad Propia tenga espacios de socialización, de encuentro con las comunidades para mantener incidencia con las comunidades y para el desarrollo del territorio.
- Unipropia por y para el pueblo.
- Tener apropiación de las organizaciones y el pueblo.
- Creación de grupos de interés y de estudio propio.
- Que se generen una voz a voz, comadreo, desde los mismos consejos comunitarios con la impartición de lo que es Unipropia.
- Que los consejos comunitarios que tengan incidencia con algunos rectores faciliten el espacio que se necesite.

Pregunta #2

- Contamos con Consejos Comunitarios, casa de cultura y familias son escenarios físicos.
- Salto Afro (Política pública de acceso a la educación superior).
- Mesa de etnoeducación.
- Transformación de los PEI - PECA.
- Círculos de estudios y preuniversitarios con el PAN.
- Fincas tradicionales.
- Diplomados.
- Fortalecimiento de las capacidades del consejo territorial en el norte del Cauca.
- Fortalecimiento a líderes y lideresas en desarrollo económico para sus familias.
- Proyecto agroforestal y cuidado del medio ambiente.
- Recuperación de tierra— Gobernanza.

Pregunta #3

- Llenando las aulas de la Unipropia con la disposición e interés.
- Como familias ir mencionando en el interior a los niños el sueño de estudiar en la Universidad propia que ellos ya vayan asimilando ese logro como parte de ellos.

Pregunta #4

- Que no suelten los procesos con las comunidades en investigaciones y proyectos.
- Instalar medianamente de manera física la infraestructura de la Unipropia con pocas carreras pero que se dé inicio.

Pregunta #5

- Que esté encadenada con los procesos organizativos.
- Que las personas que cuentan con conocimientos en armar y desarmar de embarcaciones estén incluidas en la Universidad.

- ❖ Democratización de la información (partería, uso de medicina ancestral, gastronomía ancestral de los pueblos negros).
- ❖ Que la Unipropia ofrezca carreras y escuelas con base en las necesidades del pueblo negro.
- ❖ Que sea en gran medida la voz popular. No que nos sea arrebatada por políticos o cualquier coadyuvante.
- ❖ Que el sabedor o sabedora se tenga en cuenta en los espacios de formación Unipropia que reciban su nombramiento y que tienen en la praxis el conocimiento.
- ❖ Estrategia de fortalecimiento de las personas que tienen el conocimiento empírico, pasen a ser reconocidos.
- ❖ Que pueda graduar a quienes han aportado en el tiempo sus saberes como forma de reconocimiento.
- ❖ Le exija al estudiante la praxis con el territorio, no solo la teoría.
- ❖ Que haya un grupo focal con los educandos para que todos conozcan y hablen con el tono y voz de la Unipropia.

MESA #2: DESARROLLO

Pregunta #1

- ❖ Facilitar, garantizar, promocionar la relación organizativa con el movimiento social, particularmente con el movimiento Negro.
- ❖ La relación con el pueblo no puede ser individualizadas, debe ser orgánica.
- ❖ La información cómo pilar importante, debe ser asequible y comprensible y utilizando los medios propios y culturales de comunicación.
- ❖ La importancia de construir una base, que debe estar cimentada en organizaciones fuertes, en ese orden de ideas los consejos comunitarios de comunidades negras.
- ❖ El conocimiento de los mayores, el arraigo cultural y del conocimiento para que sea un pilar fundamental en el currículum académico.
- ❖ El conocimiento ancestral de los estudiantes debe tener un componente académico con base en conocimiento de sus raíces.
- ❖ Institucionalizar escenarios de participación y consulta ciudadana.
- ❖ A través del ejercicio del gobierno propio, los consejos comunitarios deberían incluir un capítulo especial en sus reglamentos internos.
- ❖ La universitaria se debe volver un banco de conocimiento del pueblo Negro.
- ❖ Fortaleciendo la identidad de las personas negras en los territorios.

Pregunta #2

- ❖ La economía propia, desde procesos de transformación y valor agregado.
- ❖ Asesorar y acompañar los procesos de investigación propios en el tema productivo y de transformación en términos de dificultades y mejoras.
- ❖ Turismo comunitario, turismo de la Biodiversidad.
- ❖ Acompañar a los estudiantes que están cursando sus carreras en las diferentes universidades para que sus procesos de investigación, practicas entre otros las realicen en los territorios del pueblo Negro.
- ❖ La Etnoeducación a través de los consejos comunitarios

Felix Banguero

- ❖ Finca ancestral como medio de vida del pueblo Negro
- ❖ Recoger insumos para la construcción de la política pública de reforma agraria.
- ❖ Re definición del concepto de dominio territorial.

- Concepto de dominio colectivo.
- Impulso de las iniciativas productivas desde la mirada Inter étnica e intercultural.
- Cualificación de la participación e incidencia cómo pueblo Negro.
- Profundizar los niveles de incidencia en los en escenarios de articulación.
- Cómo generar estrategias a partir de la educación propia, para incidir en la prevención del reclutamiento forzado y coaccionado de jóvenes en los territorios ancestrales del pueblo Negro.
- Que al estudiante de la Unipropia el primer y el último semestre debe estar enfocado en los conocimientos ancestrales, étnicos de los territorios negros.
- El saber ancestral transversal en todas las profesiones
- Diálogos de saberes.

Pregunta #3

- Empoderara al pueblo Negro sobre la decisión de crear una universidad propia de pueblo Negro.
- En el ejercicio del gobierno propio y gobernarbililidad.
- Con los conocimientos ancestrales y culturales de los sabedores que hay en el territorio.
- Cómo las organizaciones de base y Unipropia certifican el conocimiento cultural de los sabedores y sabedoras ancestrales.
- Generar emprendimientos en los territorios colectivos, que contribuyan la sostenibilidad económica del proceso.

Pregunta #4

- Organización política del PCN y sus bases
- Asamblea de consejos comunitarios y organizaciones de base.
- Espacios de participación.

Pregunta #5

- En ningún momento se puede perder el carácter étnico cultural del pueblo Negro.
- El principio de participación
- Esencia comunitaria.
- Interiorizar los principios de PCN.

Acuerdos y conclusiones

Unipropia:

- Realizar la socialización del documento luego de finalizar el estudio de prefactibilidad y dar cuenta de en lo que queda el proceso.
- Por medio de herramientas que consideren pasar a los Consejos Comunitarios aliados en el momento y a las organizaciones insumos que puedan ser compartidos en territorio para ir dando conocimiento de la Unipropia – posicionamiento.
- Que las voces de las comunidades estén en el documento.

Comunidades:

- Ser voceros en sus territorios desde lo que ya han aprendido y socializado de la Universidad Propia – Unipropia.
- Y seguir sumando aliados estratégicos.

Tareas

Acción	***Responsable***
socialización del documento estudio de prefactibilidad	Unipropia
Compartir material para dar a conocer Unipropia	Unipropia
Ser la voz populi de la Uniproia	Consejos Comunitario y organizaciones

Evidencias fotográficas



Responsable de la reunión: Jeiner Arizala Angulo